

OUDERDESKUNDIG VERSLAG

Naam van onze zoon/dochter met autisme:

Geboortedatum:

Leeftijd:

Huidige datum:

Naam ouder(s):

Adres:

Telefoon:

INHOUD

1. COMMUNICATIE

- 1.1. Hoe wij onze zoon/dochter thuis iets duidelijk maken
- 1.2. Wat onze zoon/dochter begrijpt
- 1.3. Welke tijdsbegrippen onze zoon/dochter begrijpt
- 1.4. In welke situaties onze zoon/dochter (lichaams)taal begrijpt
- 1.5. Welke hulpmiddelen wij thuis gebruiken om onze zoon/dochter iets duidelijk te maken
- 1.6. Hoe wij thuis gebeurtenissen en activiteiten aan onze zoon/dochter aankondigen
- 1.7. Hoe onze zoon/dochter ons iets duidelijk maakt
- 1.8. Wat onze zoon/dochter ons duidelijk maakt
- 1.9. Aan welke woorden/zinnen onze zoon/dochter een eigen betekenis geeft
- 1.10. Welke hulpmiddelen onze zoon/dochter thuis gebruikt om ons iets duidelijk te maken

2. ZELFSTANDIGHEID

- 2.1. Eten en drinken
- 2.2. Aankleden
- 2.3. Uitkleden
- 2.4. Lichaamsverzorging
- 2.5. Toiletgebruik
- 2.6. Huishoudelijke vaardigheden

3. VRIJE TIJD:

Hoe onze zoon/dochter zijn/haar vrije tijd thuis invult

4. SOCIAAL GEDRAG

- 4.1. Gedrag: algemeen
- 4.2. Welk gedrag onze zoon/dochter vertoont als hij/zij angstig is of in paniek raakt en hoe wij daar thuis mee omgaan
- 4.3. In welke omstandigheden onze zoon/dochter zijn/haar angst op zichzelf of anderen afreageert en hoe wij daar mee omgaan

5. MAATSCHAPPELIJK FUNCTIONEREN

- 5.1. Veiligheid in het verkeer
- 5.2. Veiligheid thuis
- 5.3. Op stap gaan
- 5.4. Omgaan met geld
- 5.5. Ontspanning en recreatie

6. SEKSUALITEIT EN RELATIES

- 6.1. Seksuele voorlichting
- 6.2. Seksuele relaties
- 6.3. Zelfbevrediging
- 6.4. Afspraken i.v.m. seksualiteitsbeleving

7. MEDICATIE

8. ETEN EN DRINKEN

9. SLAPEN

10. AANVULLENDE INFORMATIE

Meer informatie bij:
Vlaamse Vereniging Autisme (ouder-en familievereniging)
Groot Begijnhof 14, 9040 GENT
Autismetefoon: 078/152.252 – vva@autismevlaanderen.be

ISBN 90-804280-3-5
Vlaamse Dienst Autisme
Groot Begijnhof 14, 9040 GENT
09/238.18.18

1. COMMUNICATIE

1.1. Wij maken onze zoon/dochter THUIS iets duidelijk door:	ja	neen	opmerkingen
<i>uitgebreid taalgebruik en meervoudige opdrachten</i> b.v. ga je eerst wassen, dan je pyjama aandoen en dan naar bed			
<i>praten in telegramstijl</i> b.v. "nu gaan slapen"			
<i>één- of tweewoord zinnen</i> b.v. "slapen"			
<i>demonstraties</i> b.v. iets voordoen...			
<i>gebaren</i> b.v. wijzen, aantikken, iets voordoen...			
1.2. Onze zoon/dochter begrijpt:			
<i>niet alleen wat mensen letterlijk zeggen, maar ook wat ze bedoelen</i> b.v. "Het is tijd" waarmee bedoeld wordt: "Ga je wassen, tanden poetsen en naar bed." b.v. "Stop daar nu mee", waarmee bedoeld wordt: "Stop met het stellen van steeds diezelfde vraag."			
<i>taal ook in een drukke omgeving (als er veel prikkels zijn)</i> b.v.			
<i>woorden met verschillende betekenissen</i> b.v. oor, blad, kopje			

<i>figuurlijk taalgebruik</i> b.v. "ik val op u", "speel niet met mijn voeten"			
<i>taal die gevoelens uitdrukt</i> b.v. "nu ben ik boos", een verdrietige gelaatsuitdrukking			
1.3. Onze zoon/dochter begrijpt volgende tijdsbegrippen:			
<i>wachten</i>			
<i>een bepaalde tijdsaanduiding b.v. om 5 uur</i>			
<i>onze zoon/dochter kan een analoge klok (met wijzers) lezen en begrijpen</i>			
<i>onze zoon/dochter kan een digitale klok (met cijfers) lezen en begrijpen</i>			
<i>straks</i>			
<i>vanmiddag</i>			
<i>morgen, overmorgen</i>			
<i>gisteren, eergisteren</i>			
<i>volgende of vorige week</i>			
<i>volgende of vorige maand</i>			
<i>volgend of vorig jaar</i>			
1.4. Onze zoon/dochter begrijpt (lichaams)taal ook in de volgende situaties:			
<i>de (lichaams)taal van vreemde personen</i> b.v. een oppas, een stagiair, een nieuwe opvoedster, een familielid dat niet zo vaak langs komt			
<i>in een vreemde omgeving</i> b.v. op uitstap, in de bus, bij familie, op restaurant			

<i>als de routine verandert</i> b.v. begrijpt de opdracht "Eerst naar bad en dan eten" ook terwijl het gewoonlijk andersom is				
<i>als er geen visuele, zichtbare informatie aanwezig is</i> b.v. hij/zij begrijpt de opdracht "poets je tanden", ook als er geen tandenborstel te zien is				
<i>als er andere woorden of een andere zinsbouw gebruikt wordt</i> b.v. hij/zij begrijpt "Wil je de tafel dekken?" ook, terwijl er gewoonlijk gezegd wordt: "Jan, dek de tafel a.u.b."				
<i>als er een andere intonatie gebruikt wordt</i> b.v. begrijpt dat iemand boos is, ook al spreekt die persoon niet op een boze manier				
<i>andere</i>				
1.5. Om onze zoon/dochter thuis iets duidelijk te maken, gebruiken wij volgende hulpmiddelen om onze taal te ondersteunen:				
voorwerpen	werkwijze			
b.v. pyjama	we tonen hem/haar de pyjama om aan te kondigen dat het bedtijd is			
b.v. wc-rol	we geven hem/haar de wc-rol in zijn/haar handen om hem/haar naar het toilet te laten gaan			

tekeningen en foto's	werkwijze
b.v. tekening van een bed	we geven hem/haar de tekening om aan te kondigen dat het bedtijd is
b.v. foto van een toilet	de foto hangt op een dagschema in de keuken en hij/zij neemt die eraf en stopt die in een doosje onder aan het schema

We kondigen met tekeningen of foto's (aantal) activiteiten tegelijkertijd aan.

Opmerkingen:

De foto's en tekeningen zijn in bijlage te vinden: ja / neen

We gebruiken foto's en tekeningen voor een (kruis aan):

- half dagschema
- volledig dagschema
- weekschema
- maandschema

geschreven taal	werkwijze
We maken onze zoon/dochter iets duidelijk met behulp van geschreven taal:	B.v. een agenda waar wij het verloop van een dag invullen

We kondigen met geschreven taal (aantal) activiteiten tegelijkertijd aan.

Opmerkingen:

Methode:

1.6. Om onze zoon/dochter thuis iets duidelijk te maken, kondigen wij het volgende aan:

- wat* er gaat gebeuren (de activiteit zelf)
- wanneer* dat zal gebeuren (het tijdstip)
- hoelang* het zal duren
- wanneer het *gedaan* zal zijn
- met *wie* de activiteit zal doorgaan, wie er allemaal zal bij zijn
- waar* de activiteit zal doorgaan
- wat er *daarna* zal gebeuren
- waarom* het zal gebeuren

Opmerkingen:

Hoe lang op voorhand kondigen wij activiteiten aan? Net ervoor, een uurtje op voorhand, een dag op voorhand, een week....

1.7. Onze zoon/dochter maakt ons iets duidelijk door:	ja	neen	opmerkingen
<i>vlot te spreken in volzinnen</i>			
<i>in telegramstijl te spreken, b.v. "Jan wil eten!"</i>			
<i>met één woord zinnen te spreken b.v. "eten!"</i>			
<i>gebaren te gebruiken b.v. wijzen, reiken naar, tonen</i>			
<i>ons bij de hand te nemen en ons naar de plaats te brengen waar hij/zij iets wil hebben</i>			
<i>een voorwerp vast te nemen (of er tegen te tikken) en het ons te brengen</i>			
<i>geluiden te maken</i>			
<i>driftbuien</i>			
<i>te kijken</i> <input type="checkbox"/> <i>naar de persoon</i> <input type="checkbox"/> <i>naar voorwerpen</i> <input type="checkbox"/> <i>gericht en gedurende enige tijd kijken</i> <input type="checkbox"/> <i>ongericht en vluchtig kijken</i>			
<i>gedrag met het eigen lichaam</i> <i>b.v. knarsetanden, wegstaren, grimassen, ademhalingsritme, op en neer springen</i>			

1.8. Onze zoon/dochter kan het volgende duidelijk maken:	ja	neen	hoe doet hij/zij dat?
<i>wat er gebeurd is (b.v. op school)</i>			
<i>hoe hij/zij zich voelt (blij, verdrietig...)</i>			
<i>dat hij/zij ziek is en waar hij/zij pijn heeft</i>			
<i>wanneer hij/zij iets niet wil</i>			
<i>andere</i>			

1.9. Persoonlijk woordenboek van onze zoon/dochter:

Onze zoon/dochter geeft aan woorden/zinnen/voorwerpen/gebaren een eigen betekenis.

B.v. zegt: 'kraan' als zij wil drinken, gaat voor het raam staan als hij wil wandelen, zegt altijd 'buikpijn' als zij zich ziek voelt....

Voorbeelden bij onze zoon/dochter:

Zin / woord / gebaar / voorwerp / gedrag	betekenis

1.10. Onze zoon/dochter gebruikt THUIS volgende hulpmiddelen om iets duidelijk te maken:

Voorwerpen

b.v. als ons kind een boterham wil, geeft het ons de confituur

foto's/tekeningen

b.v. op tafel liggen een aantal foto's; zij geeft ons telkens dié foto waarop staat wat zij wil

geschreven taal

b.v. op tafel ligt een lijstje waarop alle soorten broodbeleg zijn geschreven; zo weet hij tussen welke soorten hij kan kiezen en kan hij er spontaan om vragen

andere

Aanvullingen in verband met communicatie:

2. ZELFSTANDIGHEID

1 = onze zoon/dochter kan deze activiteiten volledig zelfstandig uitvoeren

2 = ik blijf in de directe omgeving en geef regelmatig aanwijzingen

3 = ik voer de volledige activiteit samen met onze zoon/dochter uit

(aankruisen wat van toepassing is)

2.1. Eten en drinken	1	2	3	opmerkingen
eten met een lepel				
eten met een vork				
eten met mes en vork				
snijden met een mes				
boterham smeren				
met kleine hoeveelheden eten				
uit beker/glas drinken				
glas vullen aan de kraan				
glas vullen uit een fles				
aan tafel blijven zitten				
servet gebruiken				
zichzelf bedienen				
andere				

2.2. Aankleden	1	2	3	opmerkingen
slip aantrekken				
onderhemd aantrekken				
b.h. aantrekken				
trui of T- shirt aantrekken				
rits sluiten				
knopen dichtdoen				
drukknoppen sluiten				
broek aantrekken				
jas uitdoen				
sokken aantrekken				
schoenen aantrekken				
veters strikken				
gesp sluiten				
velcro sluiten				
andere				

2.3. Uitkleden	1	2	3	opmerkingen
slip uittrekken				
onderhemd uittrekken				
b.h. losmaken				
trui of T- shirt uittrekken				
rits openen				
knopen losknopen				
drukknopen openen				
broek uittrekken				
jas uittrekken				
sokken uittrekken				
schoenen uittrekken				
veters losmaken				
gesp openen				
velcro losmaken				
andere				

2.4. Lichaamsverzorging	1	2	3	opmerkingen
handen wassen				
gezicht wassen				
bad nemen				
douchen				
tanden poetsen				
haren kammen/borstelen				
haren wassen				
haren drogen				
oren reinigen				
nagels schoon maken				
nagels knippen				
neus snuiten				
scheren				
zorg bij menstruatie				
andere				

2.5. Toiletgebruik	1	2	3	opmerkingen
overdag naar het toilet gaan				zindelijk overdag: ja / neen draagt pampers: ja / neen verzorging:
's nachts naar het toilet gaan				zindelijk 's nachts: ja / neen draagt pampers: ja / neen verzorging:
vragen om naar het toilet te gaan				
broek naar beneden en weer aantrekken				
rechtstaand plassen (jongens)				
toilet papier gebruiken				
toilet doorspoelen				

handen wassen en afdrogen				
andere				

2.6. Huishoudelijke vaardigheden	1	2	3	opmerkingen
tafel dekken				
tafel afruimen				
tafel afvegen				
afwassen				
afdrogen				
vaatwasmachine inladen				
vaatwasmachine uitladen				
bestek/borden enz. in de kasten				
stoffen				
stofzuigen				
vloer vegen				
dweilen				
ramen wassen				

bedden aftrekken				
bedden opmaken				
schoenen poetsen				
was ophangen				
was afhaken				
was sorteren				
was vouwen				
strijken				
kleding in kasten leggen				
meehelpen eten maken				
menu opmaken				
planten verzorgen				
dieren verzorgen				
boodschappen doen				
betalen in de winkel				
andere				

Aanvullingen in verband met zelfstandigheid:

3. VRIJE TIJD

- a = onze zoon/dochter doet deze activiteit zéér graag
 b = onze zoon/dochter doet deze activiteit graag
 c = onze zoon/dochter doet deze activiteit minder graag

- 1 = onze zoon/dochter doet deze activiteit alleen
 2 = onze zoon/dochter doet deze activiteit met begeleiding
 3 = onze zoon/dochter doet deze activiteit niet

a	b	c	activiteit	opmerkingen	hoelang	1	2	3
			fietsen					
			zwemmen					
			wandelen					
			trampoline springen					
			lezen welk soort lectuur (boeken, strips, magazines, ...):					
			t.v./ video kijken welke programma's:					
			muziek beluisteren welke:	b.v. weigert koptelefoon te gebruiken				

a	b	c	activiteit	opmerkingen	hoelang	1	2	3
			computerspelletjes welke:					
			naar de speeltuin gaan op welke speeltuigen speelt uw kind:					
			sporten welke:					
			hobby's welke:					
			puzzelen welke:					
			lotto: welke:					
			lego	b.v. maakt steeds hetzelfde				
			andere					

Aanvullingen in verband met vrije tijd 5 b.v. bepaalde rituelen in verband met vrije tijd°/

4. SOCIAAL GEDRAG

4.1. Gedrag: algemeen	ja	neen	hoe?
onze zoon/dochter reageert op zijn/haar naam			
onze zoon/dochter verdraagt kinderen in dezelfde ruimte			
onze zoon/dochter verdraagt volwassenen in dezelfde ruimte			
onze zoon/dochter verdraagt fysieke hulp			
onze zoon/dochter verdraagt aanrakingen			
onze zoon/dochter laat zich troosten			
onze zoon/dochter kan in groep eten			zo neen, thuis lossen we dat zo op:
onze zoon/dochter kan zichzelf verdedigen			
onze zoon/dochter vindt het leuk samen met anderen allerlei activiteiten te doen			indien ja, welke activiteiten:
onze zoon/dochter spreekt andere mensen aan			indien ja, waarover:

onze zoon/dochter kan het aan zijn/haar beurt af te wachten			
onze zoon/dochter houdt rekening met andere mensen			
onze zoon/dochter signaleert als hij/zij last heeft van dingen die andere mensen zeggen of doen			
onze zoon/dochter begrijpt beloningen en straffen			

4.2. Onze zoon/dochter kan angstig zijn en/of in paniek raken en vertoont dan volgend gedrag:	opmerkingen: wat doe ik dan als ouder
b.v. is bang voor blaffende honden en loopt dan weg zonder iemand te verwittigen	b.v. walk-man tijdens het wandelen; indien toch nog in paniek: bij de hand nemen en stevig doorstappen - vooral niet praten!

4.3. In volgende omstandigheden kan onze zoon/dochter zijn/haar angst op zichzelf of anderen afreageren: (b.v. slaan/bijten, met voorwerpen gooien...)	opmerkingen: wat doe ik dan als ouder

Aanvullingen in verband met sociaal gedrag:

b.v. bepaalde sociale rituelen, ruikt aan nieuwe mensen enz.

5. MAATSCHAPPELIJK FUNCTIONEREN

1 = onze zoon/dochter kan deze activiteiten volledig zelfstandig uitvoeren

2 = ik blijf in de directe omgeving en geef regelmatig aanwijzingen

3 = ik voer de volledige activiteit samen met onze zoon/dochter uit

(aankruisen wat van toepassing is)

5.1. Veiligheid: verkeer	1	2	3	opmerkingen
op het voetpad blijven				
bij begeleider blijven				
veilig oversteken				
zebrapad gebruiken				
veilig in en uit autobus				
veiligheidsgordel dragen				
andere				
5.2. Veiligheid: thuis	1	2	3	opmerkingen
kan zonder toezicht thuis zijn				
kent gevaren in huis				
andere				

5.3. Op stap gaan	1	2	3	opmerkingen
vindt de weg in de onmiddellijke omgeving van thuis				
vindt de weg in een vreemde omgeving				
maakt gebruik van het openbaar vervoer (trein, tram, bus)				
komt op tijd op school of het werk				
komt op tijd terug naar huis				
houdt de tijd in het oog als hij/zij op stap is				
houdt zich aan de gemaakte afspraken b.v. omtrent uur van thuiskomst				
vraagt informatie aan andere mensen b.v. de weg, het uur				
kent eigen voornaam, naam, adres en telefoonnummer				
kan noodinformatie verstrekken aan anderen, zoals naam en adres, als hij/zij b.v. verloren gelopen is				
maakt gebruik van de telefoon, indien nodig				
andere				

5.4. Omgaan met geld	1	2	3	opmerkingen
kan kleine aankopen doen in een winkel in de buurt (bakker, slager,...)				
beheert eigen zakgeld				
spaart om dingen aan te kopen die hij/zij graag zou willen				
beheert een eigen zichtrekening				
heeft een eigen bankkaart en gebruikt die zoals het hoort				
beheert volledig eigen financiën				

5.5. Ontspanning en recreatie	1	2	3	opmerkingen
neemt deel aan de activiteiten van een club of vereniging				
gaat alleen op stap (bioscoop, sportwedstrijden, café....)				
gaat samen met leeftijdsgenoten op stap (bioscoop, sportwedstrijden, café....)				
andere				

Aanvullingen in verband met maatschappelijk functioneren:

6. SEKSUALITEIT EN RELATIES

Ouders van een (rand)normaal begaafde zoon of dochter maken best zelf uit of en in welke mate ze hun zoon of dochter betrekken bij het invullen van dit luik. Hetzelfde geldt voor de beslissing of hun zoon of dochter op de hoogte is van het feit dat deze informatie wordt doorgegeven.

6.1. Seksuele voorlichting	ja	neen	weet ik niet	nog niet van toepassing	opmerkingen
onze zoon/dochter is ingelicht omtrent:					
verschillende soorten relaties zoals vriendschappelijke relatie, seksuele relatie, al dan niet samenwonen, huwelijk, samen kinderen hebben ...					
betekenis van seksualiteit binnen een relatie					
lichamelijke ontwikkeling van jongens					
lichamelijke ontwikkeling van meisjes					
kennis van geslachtsorganen en hun functie					
menstruatiecyclus					
persoonlijke seksuele hygiëne					
gynaecologisch onderzoek					
zelfbevrediging					
ejaculatie					
seksualiteit met een partner					
homoseksualiteit					
voorbehoedsmiddel					
zwangerschap, geboorte (ouder zijn en alle verantwoordelijkheden hierbij?)					
sterilisatie					

seksueel misbruik					
seksueel overdraagbare aandoeningen (soa)					
voorkomen van soa					
andere					
Eventuele bijkomende informatie bij uw antwoorden over seksuele voorlichting:					
6.2. Seksuele relatie	ja	neen	weet ik niet	nog niet van toepassing	opmerkingen
onze zoon/dochter:					
praat over verliefd worden (en met wie)					
is (geregeld) verliefd					
gaat uit met een vriend(in)					
kan op een sociale manier met zijn/haar verliefdheid omgaan					
vertoont probleemgedrag t.o.v. de persoon waarop hij/zij verliefd is					
wordt eerder verliefd op details (haarkleur, geur, oorbellen...) dan op de persoon zelf					
wenst een vaste relatie met een vrouw					
wenst een vaste relatie met een man					

wenst seksueel contact met een vrouw					
wenst seksueel contact met een man					
heeft een vriendschappelijke (vaste) relatie					
heeft seksuele relatie(s)					
kan op een gepaste manier met seksuele opwindning omgaan (zo neen, beschrijf het probleemgedrag)					
vertoont rituelen op seksueel vlak (zo ja, beschrijf de rituelen)					
Eventuele bijkomende informatie bij uw antwoorden over seksuele relatie:					

6.3. Zelfbevrediging.	ja	neen	weet ik niet	nog niet van toepassing	opmerkingen
Onze zoon/dochter:					
is geïnteresseerd in het eigen lichaam maar niet direct gericht op zelfbevrediging					
vertoont geen interesse voor zelfbevrediging					
doet pogingen maar komt niet tot zelfbevrediging					
heeft hulp nodig					
gebruikt voorwerpen om tot zelfbevrediging te komen (welke?)					
geraakt gefrustreerd bij seksuele opwinding					
wordt agressief wanneer het hem/haar verboden wordt					
bevredigt zichzelf in het openbaar					
bevredigt zichzelf in het bijzijn van andere mensen					
bevredigt zichzelf op ongepaste tijdstippen					
bevredigt zichzelf op ongepaste plaatsen					
bevredigt zichzelf en vraagt onbekenden om hulp					
heeft specifieke rituelen om zichzelf te bevredigen (indien ja, beschrijf de rituelen)					
Eventuele bijkomende informatie bij uw antwoorden over zelfbevrediging:					

6.4. Afspraken in verband met seksualiteitsbeleving en relaties Hieronder staan de afspraken die wij met onze zoon/dochter reeds gemaakt hebben / zouden willen maken (kruis aan wat past).	Afspraak reeds gemaakt	Afspraak nog niet gemaakt maar wenselijk
zelfbevrediging (waar, wanneer, hoe vaak, hoe, hygiëne....)		
uitgaan (wanneer, hoe vaak, hoe lang, met wie, waar naartoe....)		
relatie (wat kan/mag of niet, welke vormen van seksueel contact worden toegelaten, blijven slapen....)		
andere:		

7. MEDICATIE

	uur	welke medicatie	dosis	hoe toedienen	nevenwerkingen
's morgens					
's middags					
's avonds					
slapen gaan					

Naam + tel. behandelende arts:

.....

8. ETEN EN DRINKEN

soort	vindt onze zoon/ dochter lekker	eet dit zonder problemen	vindt onze zoon/dochter niet lekker

Eetrituelen:

B.v. drinkt glas altijd in één keer leeg, eet alleen als het voedsel in 3 'hoopjes' verdeeld ligt (aardappelen, groenten, vlees),

9. SLAPEN

Onze zoon/dochter gaat gewoonlijk slapen rond uur.

	ja	neen	opmerkingen
slaapt thuis alleen op een kamer			
kan met andere kinderen op dezelfde kamer slapen			
zijn/haar kamerdeur mag open blijven			
zijn/haar kamer is verduisterd			
volgt een slaapritueel			als volgt:
heeft bepaalde slaapgewoontes			als volgt:
komt 's nachts uit zijn/haar kamer			we gaan daar als volgt mee om:
wordt 's nachts wakker			we gaan daar als volgt mee om:
gaat 's nachts naar het toilet			als volgt:

10. AANVULLENDE INFORMATIE